

Préface

*Je reçois de plus en plus de demandes d'accompagnement pour des **enfants** et je vois à quel point nous sommes encore peu nombreux à travailler dans ce domaine. Avec les événements planétaires de ces dernières années, il est probable que les besoins d'accompagnement des enfants et des familles continuent d'augmenter.*

*La **Psychologie Fonctionnelle** m'a apporté des repères et des outils précieux. Il me semble aujourd'hui important de **les partager et les transmettre** à celles et ceux qui souhaitent s'orienter vers l'**accompagnement de l'enfant** et la **guidance parentale**.*

*Pour ces raisons, j'ai décidé de proposer cette formation. C'est aussi, pour moi, une manière de **lancer un appel** :*

si nous ne prenons pas soin de nos enfants et de ce qu'ils vivent maintenant, nous risquons de voir grandir des générations marquées par la peur, la culpabilité, le découragement, la dépression ou l'agressivité.

La lumière naturelle de l'enfant peut se ternir sous le poids du désespoir, de la colère ou de la fuite.

*Je vous propose donc une **formation complète et engagée**, qui s'appuie sur la Psychologie Fonctionnelle pour mieux comprendre le fonctionnement de l'enfant, et soutenir son développement là où il a été fragilisé.*

*Au fil de ma pratique, j'ai accumulé une **masse d'expériences cliniques** et de **séances filmées** qui illustrent concrètement :*

- différentes manières pour un enfant d'exprimer son mal-être,
- et des chemins possibles de **réparation et de réorganisation**.

*Ces supports vidéo seront un **outil pédagogique central** tout au long de la formation.*

*Mon intention est claire : ne pas garder cette **Psychologie Fonctionnelle** pour moi seule, mais **agrandir le cercle des professionnels** capables d'accompagner les enfants et leurs parents dans une perspective psychocorporelle.*

Anna POUGET

ALTERATIONS PRINCIPALES

PEURS – TRISTESSE PROFONDE / ÉTATS DÉPRESSIFS – SÉPARATION PARENTALE – TROUBLES ALIMENTAIRES – TROUBLES DU SOMMEIL – ANXIÉTÉ – COLÈRES INTENSES – CRISES DE RAGE – DIFFICULTÉS DE CONCENTRATION – ADDICTIONS AUX ÉCRANS ET AUX JEUX – TICS – COM-
PORTEMENTS RÉPÉTITIFS (TOC), ETC.

Cette formation sera composée de 5 STAGES DE 3 JOURS et d'UN STAGE DE 4 JOURS



Anna POUGET EST PRATICIENNE EN APPROCHES PSYCHOCORPORELLES, FORMÉE À LA PSYCHOLOGIE BIODYNAMIQUE PUIS À LA PSYCHOLOGIE FONCTIONNELLE. ELLE S'EST SPÉCIALISÉE DANS L'**ACCOMPAGNEMENT D'ENFANTS ET D'ADOLESCENTS**, NOTAMMENT EN LIEN AVEC LE **STRESS**, LES **TDA (H)** ET LES SITUATIONS DE PLACEMENT.

ELLE EST ÉGALEMENT **FORMATRICE ET SUPERVISEUSE** ET ANIME DES **STAGES DE DÉCOUVERTE** DE LA PSYCHOLOGIE FONCTIONNELLE AINSI QUE DES **FORMATIONS CONTINUES** SUR LES ACCOMPAGNEMENTS DES ENFANTS ET DE GUIDANCE PARENTALE ; D'ADOLESCENT ET D'ADULTE EN PSYCHOLOGIE FONCTIONNELLE.

10 RAISONS POUR SUIVRE CETTE FORMATION

1 / Une approche solide et reconnue

Vous découvrez la **Psychologie Fonctionnelle**, issue de plus de 40 ans de travaux cliniques et théoriques (courant néo-fonctionnel développé en Italie), spécialement pertinente pour comprendre le fonctionnement global de l'enfant.

2 / En phase avec les neurosciences et la recherche sur le stress

La formation s'appuie sur les **apports récents des neurosciences** et de la psychophysiologie du stress pour éclairer ce qui se joue dans le corps, les émotions et le comportement de l'enfant.

3 / Des grilles d'observation claires et utilisables

Vous repartez avec des **repères fonctionnels concrets** pour lire les difficultés d'un enfant (peurs, agitation, retrait, TDA/H, etc.) et garder une **ligne directrice** dans votre accompagnement, tout en restant dans votre cadre de compétence.

4 / Des outils ludiques immédiatement intégrables

Jeux ludiques spécifiques, imaginations guidées, expériences corporelles simples : des outils **pratiques, ludiques et profonds**, que vous pouvez commencer à utiliser dès la fin des stages, en les adaptant à votre réalité professionnelle.

5 / Une vraie spécialisation "enfants / parents"

Vous affinez votre **positionnement** sur l'accompagnement de l'enfant, de l'adolescent et du parent, ce qui vous permet de vous **différencier** dans votre communication (site, réseau, bouche-à-oreille) par une compétence identifiable.

6 / Les "Expériences de Base" travaillées sous plusieurs angles

Les **Expériences de Base** de l'enfant (sécurité, contact, confiance, séparation, affirmation, plaisir, etc.) sont explorées à travers différents outils. Cette approche **multidimensionnelle** rend votre accompagnement plus fin et plus cohérent.

7 / Une pédagogie vivante : théorie + pratique + vidéos cliniques

Vous alternez **apports théoriques, expériences vécues** et **analyses de séances filmées**. Vous voyez concrètement comment les outils se vivent avec de vrais enfants et comment ajuster votre posture.

8 / Une approche psychocorporelle humaine et chaleureuse

La formation intègre **corps, émotions et pensée** dans l'esprit de la Psychologie Fonctionnelle. Vous développez une manière d'accompagner à la fois **contenante, structurée et profondément humaine**.

9 / Un complément précieux à vos compétences actuelles

Que vous veniez de la psychologie, de la psychopédagogie, de la relation d'aide, de l'éducation spécialisée, de la sophrologie ou d'autres approches, cette formation enrichit vos **outils** et votre **lecture de l'enfant**, sans remettre en cause votre orientation de base.

10 / Une place centrale donnée à la guidance parentale

Vous apprenez à **impliquer activement les parents** : mieux les informer, les soutenir dans leur lien à l'enfant, leur proposer des **pistes concrètes** au quotidien. Cet axe "guidance parentale" est une des spécificités du travail d'**Anna Pouget** et répond à un manque fréquent dans de nombreuses approches.

STAGE 1 : 3 JOURS

1/ COMMENT FONCTIONNE L'ENFANT ?

Pour pouvoir apporter de l'aide à une personne, en l'occurrence, un enfant, nous devons tout d'abord comprendre comment il fonctionne.

2/ ETUDE DES BESOINS DE L'ENFANT ET LES PHASES DE SON DEVELOPPEMENT

Notre partie théorique de ce premier stage est consacré à l'étude des besoins de l'enfant et à toutes les phases de son développement. Pour comprendre comment accompagner, nous aurons d'abord besoin de comprendre le concept de l'ENFANT SAIN.

La Psychologie Fonctionnelle a mis en évidence la théorie des Expériences de Base de Soi (EBS) et des Fonctions de Soi. On les étudiera selon les 4 plans : le plan émotionnel, le plan cognitif, le plan postural-musculaire et le plan physiologique.

3/ LES 8 RESPIRATIONS

Je vous présenterai les 8 types de respirations qui nous donneront une information précieuse pour comprendre le fonctionnement de l'enfant et orienter la suite de l'accompagnement.

4/ LA RESPIRATION DIAPHRAGMATIQUE

Dans nos ateliers pratiques, nous nous intéresserons plus particulièrement à la respiration diaphragmatique, un des trésors de la Psychologie Fonctionnelle.

5/ L'EBS DU « LÂCHER » Nous expérimenterons en atelier et comprendrons les altérations possibles de cette EBS, ainsi que ce qu'un travail de réorganisation peut permettre de rétablir : garder une meilleure concentration, rester d'une humeur stable et positive, et d'être présent à soi et aux autres.

6/ L'EBS DU « ÊTRE TENU » Nous vivons une des expériences les plus archaïques, puisque cette première EBS sera faite dans le ventre de la mère.

7/ L'EBS DU « CONTACT » Une expérience de base simple et complexe aux effets parfois vécus comme « magiques » dans le ressenti des enfants.

Ces deux dernières altérations ont pour conséquences :

1/Le manque de limites (une des causes principales des consultations aujourd'hui)

2/Le sentiment de ne pas être protégé

3/ L'incapacité de faire confiance à l'autre en ne comptant que sur soi-même, condamné ainsi à la solitude, à l'anxiété et à l'hyperactivité.

7/ SUPERVISION D'UN CAS CLINIQUE

Il sera consacré 2 heures à une supervision de groupe afin de constituer une mémoire d'accompagnement précieuse avec les outils à mettre en œuvre si un cas similaire se présente ultérieurement.

8/ IMAGINATION GUIDÉE SUR UNE EBS

9/ JOURNÉE ATELIER LABORATOIRE

PROGRAMMATION TYPE DU STAGE :

Jour 1 et 2 : le matin : théorie ; après-midi : atelier pratique ; fin d'après midi : supervisions.

Jour 3 : le matin : atelier pratique ; après-midi : Imagination Guidée, feedback et clôture du stage.

STAGE 2 : 3 JOURS

1/ POLARITÉS DES FONCTIONS

Notre partie théorique sera consacré à l'approfondissement des polarités des EBS, ce qu'amène une EBS en excès ou en carences, quelles conséquences sur le processus d'accompagnement de l'enfant.

2/ DÉMARRAGE DES GRILLES D'OBSERVATION

Nous apprendrons comment démarrer la construction d'une lecture fonctionnelle et nous regarderons aussi comment conduire l'entretien des premières séances en fonction de l'âge de l'enfant.

Nous utiliserons un outil précieux : LES GRILLES D'OBSERVATION . Une étape essentielle qui bien sûr ne pourra se préciser que dans le temps. Mais nous en établirons la base.

3/ L'EBS DE « LA FORCE »

4/ L'EBS DE « L’AFFIRMATION »

5/ L'EBS D'« ÊTRE CONSIDÉRÉ »

En ateliers pratiques psychocorporels, nous nous intéresserons à « la Force », à « l’Affirmation », à « Être Considéré » à leurs importance et à la difficulté des enfants de l'exprimer d'une manière claire et juste, pourtant si nécessaire à leur équilibre.

Grace à des techniques psychocorporelles on comprendra mieux les mécanismes des peurs, de la violence, de l'agressivité et de l'humiliation, du manque de confiance en Soi et de la passivité.

6/ SUPERVISION D'UN CAS CLINIQUE

Il sera consacré 2 heures à une supervision de groupe afin de constituer une mémoire d'accompagnement précieuse avec les outils à mettre en œuvre si un cas similaire se présente ultérieurement.

7/ IMAGINATION GUIDÉE SUR UNE EBS

8/ JOURNÉE ATELIER LABORATOIRE

PROGRAMMATION TYPE DU STAGE :

Jour 1 et 2 : le matin : théorie ; après-midi : atelier pratique ; fin d'après midi : supervisions.

Jour 3 : le matin : atelier pratique ; après-midi : Imagination Guidée , feedback et clôture du stage.



STAGE 3 : 3 JOURS
Animé par ANNA POUGET
ou par LUCIANO RISPOLI

PROFESSEUR, FONDATEUR DU NEO-FONCTIONNALISME

Courte Bio de Pr. Rispoli



En 1968, il est l'un des fondateurs du premier **Centre d'Études Psychocorporelles** à Naples, en formulant la théorie et la **Pensée Fonctionnelle**.

Il a étudié l'enfance et l'adolescence, en réalisant de nombreux projets d'évaluation, d'intervention et de prévention.

Il étudie le stress depuis plus de 30 ans et a développé, en collaboration avec un département spécialisé dans le stress professionnel, une **méthode d'évaluation et d'intervention**.

Professeur de Psychologie de la Santé à l'Université de Catania, il a été président de l'**Association Italienne de Psychologie Clinique et Psychothérapie**, qui réunit des psychothérapeutes et des psychologues de différentes approches.

Fondateur et président de la **Société Internationale de Psychothérapie Fonctionnelle**, il a fondé et dirige l'**École Européenne de Formation en Psychothérapie Fonctionnelle**, école reconnue par le gouvernement italien.

Il est membre, dès sa création, du **Comité Scientifique International pour la Psychothérapie Corporelle**. Il est membre honoraire de l'**Association Européenne de Psychothérapie Corporelle (EABP)**, président honoraire de l'**Association Italienne pour la Psychothérapie Corporelle**, professeur didacticien et formateur auprès de structures publiques et privées.

Il est l'auteur de nombreux articles et de plus de 20 livres dans différents pays, dont en France :
"Expériences de base et développement du Soi".

Démonstration d'un entretien autour d'une lecture fonctionnelle

1/ LA GRILLE D'OBSERVATION : Comment suivre la grille diagnostic fonctionnelle dans l'entretien : quoi demander et comment suivre le besoin de la personne.

2/ LES INFORMATIONS ESSENTIELLES : Repérer les informations essentielles pour bien cerner les points centraux et les plus importants du cas clinique.

3/ LE PROJET D'ACCOMPAGNEMENT : Sa construction.: comment définir un projet d'accompagnement structuré, en cohérence avec la grille fonctionnelle.

4/ LA COMMUNICATION PROFESSIONNEL / PERSONNE ACCOMPAGNEE : Ce qui pourra être dit du projet d'accompagnement.

Démonstration d'une séance type selon l'EBS choisie

5/ UNE SÉANCE TYPE : Comment la conduire ?

6/ LE POINT D'ÉVOLUTION : sur l'évolution de l'état de la personne, et l'utilisation des techniques employées.

7/ LE CHOIX DE TECHNIQUES : Quelles techniques utiliser et comment les mener ?

8/ SOUTENIR LE PROCESSUS : Que dire à la personne pour accompagner la technique choisie.

9/ THÉORIE : Approfondissement théorique sur la place du Soi auxiliaire, du praticien et de la fonction de « Nouveau parent » dans l'accompagnement.

10/ LA RÉCOLTE : Les effets du travail que l'on peut obtenir dans une séance.

STAGE 4 et STAGE 5 : 2 fois 3 JOURS

1/ APPROFONDISSEMENT DES EBS ET DE LEURS ALTERATIONS

On approfondira les EBS et leurs Altérations. On en dégagera les lignes directrices des objectifs d'accompagnement. C'est un travail qui ne peut s'inscrire que dans le temps, qui demandera de nombreuses années, mais qui constituera le socle de votre compétence professionnelle dans l'accompagnement des enfants et de leurs parents.

2/ LES FILS ROUGES DU PROJET D'ACCOMPAGNEMENT

On apprendra à construire des "fils rouges" pour établir le projet d'accompagnement.

Cette étape fondamentale permettra de :

- définir les objectifs de travail et les phases de l'accompagnement,
- disposer de repères pour faire régulièrement le point avec la personne (ou les parents) sur le chemin parcouru, chemin qui est souvent sous-estimé, voire parfois nié,
- préparer la séance de clôture en ayant une vision claire de ce qui a été traversé.

3/ L'EBS DU « BIEN ÊTRE »

4/ L'EBS DES « SENSATIONS »

5/ L'EBS DE LA « TENDRESSE »

Nous travaillerons, dans nos ateliers pratiques, ces trois EBS, très souvent altérées aujourd'hui chez nos petits et grands accompagnés.

Si nous voyons naître autant de dépressions et de tentatives de suicide chez les jeunes, si nous rencontrons tant de personnes dépendantes à différentes substances ou comportements, si les troubles alimentaires et l'hypocondrie se multiplient, c'est aussi parce que notre société – et donc chacun de nous – a en partie perdu la notion de bien-être et de comment le cultiver.

Nous avons parfois perdu :

- la confiance dans la capacité de notre organisme à ressentir et se nourrir du "bon",
- le contact fin avec nos sensations.

6/ COMMENT RETROUVER NOS SENSATIONS DE BIEN ÊTRE ?

Par des expérimentations et des outils / techniques ludiques, nous chercherons à mieux comprendre ce qui se passe et à trouver des façons plus ajustées de soutenir l'émergence du bien-être chez l'enfant, l'adolescent... et chez le professionnel lui-même.

7/ IMAGINATION GUIDÉE SUR UNE EBS

PROGRAMMATION TYPE DU STAGE :

Jour 1 et 2 : le matin : théorie ; après-midi : atelier pratique ; fin d'après midi : supervisions.
Jour 3 : le matin : atelier pratique ; après-midi : Imagination Guidée , feedback et clôture du stage.

STAGE 6 : 4 JOURS

1/ PROJET THÉRAPEUTIQUE ET PHASES DE LA THÉRAPIE

On sait qu'une grande partie de la réussite d'un accompagnement tient à un projet d'accompagnement clair et ajusté.

Mais pour le construire de manière efficace, il ne suffit pas de savoir quoi faire : il est tout aussi important de savoir comment le faire. Nous prendrons un temps pour décortiquer et analyser les différentes phases du processus d'accompagnement, en nous appuyant sur toutes les connaissances accumulées pendant les stages précédents :

les besoins, le développement de l'enfant, les EBS et les Fonctions, les polarités de fonctions et leurs altérations.

2/ FORMATION DES PARENTS A L'ACCOMPAGNEMENT DE LA THÉRAPIE DE LEUR ENFANT

C'est une de mes spécialités, et j'aurai un grand plaisir à vous la transmettre.

Ce domaine est souvent oublié ou mal connu, alors qu'il a une importance essentielle dans l'accompagnement de l'enfant. C'est une ligne de travail que j'ai beaucoup expérimentée dans mon travail avec les enfants hyperactifs, pour lesquels le rôle des parents est primordial. Nous regarderons ensemble :

- comment le praticien peut ne pas se substituer au parent,
- comment il peut respecter la confidentialité de ce qui se vit dans les séances avec l'enfant,

et comment le parent peut devenir un véritable co-acteur du processus d'accompagnement de son enfant.

3/ FAMILLES RECOMPOSÉES, DIVORCES, DEUILS, SÉPARATIONS, ÉLOIGNEMENTS

On abordera ces thèmes dans toute leurs complexités et les conséquences sur l'enfant.

4/ L'EBS DE LA « VITALITÉ »

Actuellement, je vois beaucoup d'enfants apathiques, résignés, sans passion ni énergie, désespérément fatigués et peu motivés. Ce n'est pas toujours pour cette raison que les parents s'adressent à nous, mais c'est une EBS qui demande souvent à être reconstruite, en particulier chez de nombreuses filles.

Les garçons, au contraire, arrivent fréquemment excités, agressifs, impatients, et papillonnent d'un point d'intérêt à l'autre sans jamais s'attarder.

C'est souvent une raison de consultation, car cela devient très difficile à vivre pour eux à l'école.

5/ L'EBS DU « PARTAGE »

6/ L'EBS DE L' « APPARTENANCE »

Le partage et l'appartenance à un clan, un groupe, sont des besoins essentiels dans la relation aux autres et se perdent complètement. C'est important de restaurer ces EBS pour l'équilibre de la famille, de l'enfant et de son ouverture aux autres et au monde.

7/ SUPERVISION D'UN CAS CLINIQUE

Il sera consacré 2 heures à une supervision de groupe afin de constituer une mémoire d'accompagnement précieuse avec les outils à mettre en œuvre si un cas similaire se présente ultérieurement.

8/ IMAGINATION GUIDÉE SUR UNE EBS

9/ JOURNÉE ATELIER LABORATOIRE

10/ENTRETIEN FINAL SOUS FORME D'EXAMEN SUR LA THÉORIE ET DÉMONSTRATION DE LA GUIDANCE PRATIQUE, VALIDATION/ ATTESTATION.

PROGRAMMATION TYPE DU STAGE : Jour 1 et 2 : le matin : théorie ; après-midi : atelier pratique ; fin d'après midi : supervisions.
Jour 3 : le matin : atelier pratique ; après-midi : Imagination Guidée , feedback et clôture du stage.

BULLETIN D'INSCRIPTION FORMATION PSYCHOLOGIE FONCTIONNELLE ENFANT EFPF

Les informations confiées resteront **STRICTEMENT CONFIDENTIELLES** entre vous et moi !

1/ votre nom prénom : 2/ Votre téléphone :

3/ Votre âge : votre mail :

4/ avez-vous déjà effectué des stages de développement personnel, lesquels ?

5/ avez-vous déjà suivi une thérapie ou un accompagnement, lequel, combien de temps?

6/ avez vous déjà fait des crises de tétanie ou épilepsie, quelles dates ?.....

7/ avez vous eu des problèmes sérieux de santé, (anorexie, boulimie,) lesquels et quelles dates?.....

8/ Avez-vous aujourd'hui des soucis de santé :

9/ comment nous avez-vous connu : merci de préciser :

recherche internet, quel mots clefs :

Par quelqu'un, qui ?

10/ Votre adresse :

11/ votre profession :

12/ 3 points qui vous motivent en particulier pour faire cette formation ?

13/ ANNULATIONS : Vous pourrez annuler votre participation jusqu'au 1 janvier et donc avant votre premier stage et alors vos chèques vous seront restitués.

14/ La validation de l'année nécessitera un examen avec une partie théorique et une partie pratique et pas plus de 3 demi journées d'absence, au-delà vous recevrez une attestation de présence.

15/ Vous autorisez Anna Pouget à filmer ou photographier des moments conviviaux (échanges dans le jardin, autour d'une table, devant un paperboard, etc.) pour alimenter les supports de communication (site, réseaux sociaux).. Aucune photo ou vidéo pendant les temps de travaux pratiques ne sera diffusée sur les réseaux sociaux.

Après le premier janvier, si vous annulez et quel que soit le motif : maladie décès grève etc... votre premier chèque ne sera pas remboursé.

Si pour x raison vous décidez d'arrêter en route la formation, vous vous engagez à nous en informer par mail et c'est à la date de votre mail que nous stopperons les encaissements de chèques, le cheque du mois du jour de votre annulation sera donc encaissé. Les chèques rendus seront les chèques du mois qui suivra votre annulation.

De mon côté, si je perçois que votre engagement dans cette formation est insuffisant, ou que des résistances très fortes rendent difficile le bon déroulement du groupe, il est possible que je décide d'interrompre votre participation. Dans ce cas je vous informerai par mail et vous restituerai les chèques non encaissés à la date de mon mail. La gestion de cette formation me demande une grande mobilisation ; je souhaite préserver un cadre de travail soutenant pour l'ensemble du groupe .

16/ LE CERTIFICATION n'est pas automatique et fait l'objet d'un examen de fin d'année sur le dernier stage avec des questions théoriques et pratiques. Si la certification n'est pas accordée, vous recevrez une attestation de participation et vous pourrez repasser l'évaluation ultérieurement (modalités à définir ensemble).

17/Intitulés des certifications internes de l'EFPF

- Si vous suivez uniquement ce cycle "Enfants / Guidance parentale", vous pourrez recevoir, en cas de validation, une certification interne EFPF de "Praticien·ne en accompagnement d'enfants – Psychologie Fonctionnelle"

- La formation complète des 3 cycles (enfants / adolescents / adultes), réalisée sur 3 ans ou plus, pourra donner lieu, en cas de validation globale, à une certification interne EFPF de :

Praticien·ne psychocorporel·le – Approche de Psychologie Fonctionnelle"

Écrire : « **bon pour accord sans aucune restriction** »

DATE : SIGNATURE :

BULLETIN D'INSCRIPTION FORMATION PSYCHOLOGIE FONCTIONNELLE ENFANT EFPF

PRIX DE LA FORMATION 2026

Cela vous fera **19 jours en 6 stages** : 5 stages de 3 jours et 1 stage de 4 jours
= 3150€ auto-finançable à partir de la deuxième année et sous conditions !

Un chèque de 550€ et 10 chèques de 260€ pour étaler les paiements avec encaissements au 1er de chaque mois.

VOTRE INSCRIPTION :

1/ merci de prendre rendez-vous avec Anna POUGET 06 70 34 70 61 pour un entretien téléphonique d'une heure.

2/ nous envoyer les pages 8 et 9 de ce bulletin signées

Si vous vous inscrivez avant le 1er décembre 2025:

3/ un cheque de 550€ sera demandé et encaissé au 1er janvier.

Ensuite comme la validité des chèques est de 1 an et 8 jours,

4/ après le 1er décembre 2025 , nous vous demanderons de nous envoyer vos **10 chèques de 260€**,

tous datés du jour où vous les signerez (et non de l'échéance d'encaissement).

Ils seront encaissés les 1er de chaque mois du 1er février au 1 novembre 2026.

Si vous vous inscrivez après le 1er décembre 2025

3/ un cheque de 550€ et 10 chèques de 260€ seront demandés, tous datés du jour de votre inscription, puisque nous n'aurons plus de souci de validité et encaissé tous les 1er de chaque mois.

-> à renvoyer par courrier et libellés à ANNA POUGET, 36 rue CALQUIERES BASSES 34120 PEZENAS

NB : Nous vous ferons un rappel par mail pour l'envoi de ces 11 chèques après le 1er décembre 2025.

HEBERGEMENT : soit vous dormirez chez vous, soit nous vous offrons un hébergement qui sera la salle de travail transformée en dortoir : matelas sur plancher, couette et oreiller, avec 2 douches et 2 wc.

REPAS & CUISINE : Ils pourront être pris dans de petits restaurants à proximité le midi ou le soir. Dans notre salle de travail, vous aurez à disposition un petit réfrigérateur pour le groupe, bouilloire et micro onde, pas de plaque électrique et donc pas de possibilité de faire la cuisine sur place sinon de préparer des salades ou de réchauffer au micro onde des plats que vous auriez amené pour les 3 jours. Attention, ce sera un petit réfrigérateur.

DATES 2026 / 19 JOURS sur 6 STAGES

Stage 1 : **FORMATION : jeudi 12 au samedi 14 février**

Stage 2 : **FORMATION : jeudi 26 au samedi 28 mars**

Stage 3 : **FORMATION : jeudi 14 au samedi 16 mai**

Stage 4 : **FORMATION : jeudi 9 au samedi 11 juillet**

Stage 5 : **FORMATION : jeudi 24 au 26 septembre**

Stage 6 : **FORMATION : jeudi 26 au dimanche 29 novembre**

Écrire : « **bon pour accord sans aucune restriction** »

DATE : SIGNATURE :