

Cursus

COLLECTION EFPF

**professionnel
en psychothérapie
fonctionnelle**

École de spécialisation fondée sur
la Psychologie Fonctionnelle,
les neurosciences, la clinique et les
sciences du développement humain.

Comprendre, évaluer
et accompagner le fonctionnement
de la personne dans toute
sa complexité.



“ Former
un professionnel, c’est
d’abord former
un regard. ”

SOMMAIRE

Présentation du cursus

- Le mot de la Directrice 5
- Pourquoi une nouvelle génération de professionnels ? 6
- Notre vision 7
- Pourquoi choisir l'EFPP ? 8
- Le cursus professionnel.....10
- Les fondements scientifiques de la formation.....12
- La pédagogie 16
- L'équipe pédagogique 18
- Calendrier des formations 20
- Les modalités d'admission 22
- Tarifs et financement 23

NIVEAU 1

Spécialiste en Psychologie Fonctionnelle

- Présentation 24
- Compétences développées 25
- Connaissances scientifiques 26
- Programme 28

NIVEAU 2

Spécialiste Avancé en Psychologie Fonctionnelle

- Présentation 32
- Compétences développées 34
- Connaissances scientifiques 35
- Programme 36

NIVEAU 3

Thérapeute Fonctionnel Certifié

- Présentation 40
- Compétences développées 42
- Connaissances scientifiques 43
- Programme 44

NIVEAU 4 Cycle Supérieur

Année 4/5

- Présentation 50
- Compétences développées 51
- Programme 52
- Évaluation, validation et certification 56

Parcours de spécialisation

- Régulation Neuro-Psychocorporelle Fonctionnelle 62
- Accompagnement Fonctionnel des enfants, adolescents et TD(H).....68
- L'efpf au sein d'un réseau international 76



Le mot de la directrice

Bienvenue à l'École Française de Psychologie Fonctionnelle.

Former un professionnel ne consiste pas uniquement à transmettre des connaissances ou des techniques. C'est accompagner la construction progressive d'un regard clinique, d'une capacité d'observation rigoureuse et d'une posture professionnelle permettant d'appréhender la complexité du fonctionnement de la personne.

Depuis plus de trente ans, l'EFPP forme des professionnels souhaitant développer une compréhension intégrative du fonctionnement de la personne et acquérir une méthodologie clinique exigeante.

Notre enseignement s'inscrit dans la continuité des travaux du Professeur Luciano Rispoli, fondateur de la Psychologie Fonctionnelle, tout en intégrant les apports contemporains des neurosciences, de la psychologie du développement et des sciences de la complexité.

Nous considérons la personne comme une unité vivante dans laquelle les dimensions corporelles, émotionnelles, cognitives, neurophysiologiques et relationnelles interagissent en permanence.

Notre objectif est de former des professionnels capables d'observer, d'évaluer, de comprendre et d'accompagner le fonctionnement de la personne dans sa globalité, avec rigueur, discernement et humanité.

Le cursus est construit comme une progression en plusieurs niveaux permettant de développer progressivement les compétences cliniques, la capacité d'analyse et la posture thérapeutique nécessaires à une pratique professionnelle solide.

Rejoindre l'EFPP, c'est intégrer une école où la clinique, la recherche, l'expérience et la réflexion nourrissent une même ambition : former des professionnels capables d'exercer avec rigueur, discernement et respect de la singularité de chaque personne.

Anna Pouget
Directrice pédagogique

Pourquoi une nouvelle génération de professionnels ?

Les professionnels de l'accompagnement sont aujourd'hui confrontés à des situations de plus en plus complexes : difficultés de régulation émotionnelle, traumatismes, troubles du développement, souffrance psychique, troubles psychosomatiques ou difficultés relationnelles.

Ces réalités ne peuvent plus être comprises uniquement à travers les symptômes ou des approches fragmentées de la personne.

Les avancées des neurosciences, de la psychologie du développement et des sciences de la complexité montrent que le fonctionnement de la personne résulte d'interactions permanentes entre le corps, les émotions, les processus cognitifs, les relations et l'environnement.

Ces évolutions appellent des professionnels capables d'observer le fonctionnement de la personne dans sa globalité, d'en comprendre les interactions et d'accompagner les processus de régulation et de transformation avec une méthodologie adaptée.

La Psychologie Fonctionnelle répond à cette exigence en proposant une méthodologie clinique centrée sur le **fonctionnement de la personne** plutôt que sur les seuls symptômes.

Notre vision

L'École Française de Psychologie Fonctionnelle s'inscrit dans une tradition clinique fondée sur l'étude du fonctionnement de la personne dans sa globalité.

Issue des travaux du Professeur Luciano Rispoli, la Psychologie Fonctionnelle considère la personne comme une unité vivante où les dimensions corporelles, émotionnelles, cognitives, neurophysiologiques et relationnelles interagissent en permanence.

Notre vision repose sur une conviction essentielle : **comprendre une personne suppose de comprendre comment son fonctionnement s'est construit au cours de son développement, comment il s'organise aujourd'hui et comment il peut retrouver des capacités de régulation plus harmonieuses.**

Cette approche intègre les apports des neurosciences, de la psychologie du développement et des sciences de la complexité afin d'enrichir la compréhension du fonctionnement de la personne et d'offrir une lecture clinique résolument intégrative.

À l'EFPP, théorie, clinique et expérience sont constamment articulées afin de **développer un regard clinique précis, structuré et profondément respectueux** de la singularité de chaque personne.

Former un professionnel, c'est lui **apprendre à observer ce qui se joue au-delà des manifestations visibles et à en comprendre la cohérence.**

Pourquoi choisir L'EFPP ?

NOTRE ENSEIGNEMENT REPOSE SUR PLUSIEURS PRINCIPES FONDAMENTAUX :

une compréhension globale du fonctionnement de la personne ;

une pédagogie expérientielle favorisant l'intégration progressive des connaissances, des compétences et de la posture professionnelle ;

le développement du regard clinique à travers l'observation et l'analyse Fonctionnelle ;

une articulation permanente entre théorie, pratique et expérience ;

une formation fidèle aux travaux du Professeur Luciano Rispoli, enrichie par les connaissances contemporaines des neurosciences et de la psychologie du développement ;

un accompagnement pédagogique individualisé tout au long du parcours.

Choisir l'EFPP, c'est choisir une formation qui développe bien davantage que des connaissances techniques. C'est apprendre à porter un regard clinique structuré sur la personne, à relier ce qui se manifeste dans les différentes dimensions de son fonctionnement et à construire progressivement une posture professionnelle solide.

L'EFPP forme des professionnels capables d'observer, d'évaluer et d'accompagner le fonctionnement de la personne avec rigueur clinique, cohérence méthodologique et responsabilité professionnelle.

Le cursus professionnel

Le cursus professionnel de l'EFPP est conçu comme une progression clinique et pédagogique permettant d'acquérir progressivement les compétences nécessaires à l'exercice de la Psychothérapie Fonctionnelle.

Chaque niveau correspond à une étape du développement professionnel et s'appuie sur les acquis du niveau précédent.

NIVEAU 1

NIVEAU 1

Spécialiste en Psychologie Fonctionnelle
Comprendre les fondements du fonctionnement de la personne.

NIVEAU 2

NIVEAU 2

Spécialiste Avancé en Psychologie Fonctionnelle
Approfondir l'analyse clinique et l'évaluation fonctionnelle.

NIVEAU 3

NIVEAU 3

Thérapeute Fonctionnel Certifié
Construire une pratique thérapeutique intégrée et autonome.

CYCLE SUPÉRIEUR

ANNÉE 4

ANNÉE 4

expertise clinique, supervisions, interventions et guidance des groupes.

ANNÉE 5

ANNÉE 5

transmission, pédagogie et formation de futurs professionnels.

Parcours de spécialisation

L'EFPP propose également des formations de spécialisation permettant d'approfondir certains domaines spécifiques de la Psychologie Fonctionnelle, notamment:

- Régulation Neuro-Psychocorporelle Fonctionnelle ;
- Accompagnement Fonctionnel des enfants, adolescents et TDA(H).

Ces spécialisations peuvent être suivies en complément du cursus professionnel afin de développer des compétences spécifiques répondant aux besoins de la pratique clinique.

Les fondements scientifiques de la formation

Présentation du cursus

La formation proposée par l'EFPP s'appuie sur un ensemble cohérent de connaissances scientifiques et cliniques qui permettent de comprendre le fonctionnement de la personne dans toute sa complexité.

Ces différents champs ne sont pas abordés séparément. Ils sont intégrés au sein d'une même méthodologie clinique afin de proposer une lecture globale, cohérente et opérationnelle du fonctionnement de la personne.

LES NEUROSCIENCES

Les neurosciences permettent aujourd'hui de mieux comprendre les mécanismes de régulation, d'adaptation et de développement de la personne.

Elles montrent aujourd'hui que le fonctionnement de la personne se construit dans une interaction permanente entre les processus neurobiologiques, les expériences vécues, les émotions, le corps et l'environnement. À l'EFPP, ces connaissances viennent enrichir la compréhension clinique des processus de régulation, de stress, d'attachement, d'apprentissage et de transformation.

LA PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

La psychologie du développement apporte des repères essentiels pour comprendre comment les capacités de la personne se construisent tout au long de la vie.

Elle éclaire la manière dont se développent progressivement les capacités de sécurité, de relation, d'autorégulation, d'autonomie et d'adaptation. Ces connaissances permettent de comprendre l'influence des expériences précoces sur l'organisation du fonctionnement de la personne.

Présentation du cursus

LA PSYCHOLOGIE FONCTIONNELLE

Développée par le Professeur Luciano Rispoli, la Psychologie Fonctionnelle constitue le cadre théorique central de l'ensemble du cursus. Elle considère la personne comme une unité vivante dans laquelle les dimensions corporelles, émotionnelles, cognitives, neurophysiologiques et relationnelles sont en interaction permanente.

Elle vise à comprendre l'organisation du fonctionnement de la personne afin de favoriser le développement de ses capacités de régulation, d'adaptation et d'évolution.

LES EXPÉRIENCES DE BASE DU SOI (EBS)

Les Expériences de Base du Soi constituent l'un des concepts fondamentaux de la Psychologie Fonctionnelle.

Elles correspondent aux expériences essentielles qui construisent progressivement les capacités de sécurité, de confiance, de contact, d'expression, de relation et d'autorégulation de la personne. Leurs qualités influencent durablement le fonctionnement de la personne et sa manière de faire face aux situations de la vie.

LES SCIENCES DE LA COMPLEXITÉ

Les sciences de la complexité permettent de comprendre que le fonctionnement de la personne ne peut être expliqué par une cause unique.

Chaque émotion, chaque comportement, chaque réaction corporelle prend sens dans un ensemble d'interactions permanentes entre les différentes dimensions de la personne.

Cette vision s'inscrit pleinement dans la perspective de la Psychologie Fonctionnelle, qui considère la personne comme un système vivant en évolution permanente.

UNE COHÉRENCE SCIENTIFIQUE AU SERVICE DE LA CLINIQUE

À l'EFPP, ces différents champs de connaissances sont constamment articulés.

Ils permettent de développer une compréhension globale du fonctionnement de la personne et constituent le socle scientifique de la méthodologie clinique enseignée tout au long du cursus.



La pédagogie

Présentation du cursus

La pédagogie de l'EFPP repose sur une approche expérientielle, clinique et progressive, permettant aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires à la compréhension du fonctionnement de la personne et à la pratique professionnelle.

L'apprentissage ne se limite pas à l'acquisition de connaissances théoriques. Il s'inscrit dans un processus global associant observation, expérience, réflexion, analyse clinique et intégration personnelle.

UNE PÉDAGOGIE EXPÉRIENTIELLE

Les étudiants sont régulièrement invités à vivre les concepts étudiés afin d'en comprendre concrètement les effets sur le fonctionnement de la personne.

Cette articulation permanente entre théorie et expérience favorise une compréhension profonde et durable des apprentissages.

UNE APPROCHE FONDÉE SUR L'OBSERVATION CLINIQUE

Le développement du regard clinique constitue l'une des compétences fondamentales du futur praticien.

Elle permet d'apprendre à **reconnaître les différentes manifestations du fonctionnement de la personne et à développer progressivement un regard clinique structuré.**

Présentation du cursus

LES EXPÉRIENCES DE BASE DU SOI AU CŒUR DE LA FORMATION

Les Expériences de Base du Soi constituent un fil conducteur de l'ensemble du cursus.

Elles permettent de comprendre comment les expériences de vie participent à la construction des capacités de régulation, de relation, d'adaptation et de développement de la personne.

UNE PROGRESSION PÉDAGOGIQUE

Le cursus est construit selon une progression cohérente.

Chaque niveau développe de nouvelles compétences en s'appuyant sur les acquis du précédent, permettant une montée progressive en autonomie clinique et en responsabilité professionnelle.

UNE ARTICULATION PERMANENTE ENTRE THÉORIE, CLINIQUE ET PRATIQUE

Les enseignements associent apports théoriques, études de situations cliniques, mises en situation, travaux expérientiels, analyses de pratique et échanges entre participants.

Cette articulation permet une intégration progressive des connaissances et le développement d'une véritable posture professionnelle.

LES GROUPES THÉRAPEUTIQUES INTÉGRÉS À LA FORMATION

Tout au long du cursus, les étudiants participent à des groupes thérapeutiques.

Ces espaces constituent un élément essentiel de la formation. Ils permettent d'approfondir la connaissance de son propre fonctionnement, de développer les qualités relationnelles et humaines indispensables à la pratique thérapeutique, et d'intégrer les concepts de la Psychologie Fonctionnelle à partir de l'expérience vécue.

Cette démarche participe pleinement à la construction progressive de la posture clinique et de l'identité professionnelle du futur thérapeute.

L'équipe pédagogique



Professeur Luciano Rispoli
Directeur scientifique

Fondateur de la Psychologie Fonctionnelle et du Néo-Fonctionnalisme, le Professeur Luciano Rispoli est à l'origine du modèle théorique et clinique sur lequel repose l'ensemble de la formation.

Ses travaux sur le fonctionnement de la personne, les Expériences de Base du Soi, la régulation et le développement humain constituent le fondement scientifique et méthodologique de l'enseignement dispensé à l'EFPP.

Sa présence au sein du cursus garantit une transmission fidèle de la méthode et un lien direct avec son développement international.



Anna Pouget
Directrice pédagogique –
Formatrice principale

Anna Pouget assure la direction pédagogique de l'EFPP et la coordination de l'ensemble des cursus de formation.

Elle veille à la cohérence pédagogique des différents niveaux, au développement des compétences professionnelles et à l'articulation entre la Psychologie Fonctionnelle, les neurosciences, la psychologie du développement et les sciences de la complexité.

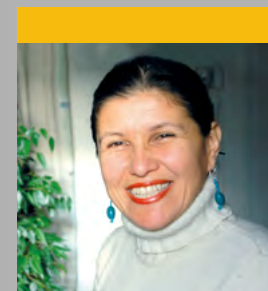
Elle intervient principalement dans les enseignements théoriques, cliniques, méthodologiques et les supervisions du cursus.

Présentation du cursus

Présentation du cursus

L'École Française de Psychologie Fonctionnelle réunit une équipe de formateurs engagés dans la transmission de la Psychologie Fonctionnelle et dans l'accompagnement des étudiants tout au long de leur parcours.

L'équipe pédagogique réunit des professionnels dont les parcours cliniques, pédagogiques et scientifiques contribuent à une transmission exigeante et fidèle de la Psychologie Fonctionnelle.



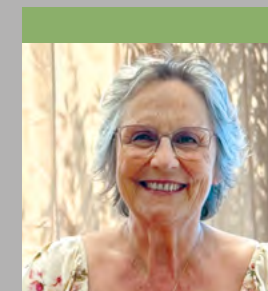
Sandra Ramírez
Formatrice –
Superviseure clinique

Sandra Ramírez intervient dans les enseignements cliniques, les espaces de supervision et l'animation des groupes thérapeutiques intégrés à la formation. Son expérience contribue au développement du regard clinique, de la posture thérapeutique et des capacités d'analyse du fonctionnement de la personne.



Carlota Benítez Vegas
Formatrice internationale

Carlota Benítez Vegas participe à la transmission des fondements de la Psychologie Fonctionnelle et des enseignements avancés. Son expérience internationale enrichit la formation par une approche clinique, scientifique et pédagogique fidèle aux travaux du Professeur Luciano Rispoli.



Chantal Escot
Formatrice

Chantal Escot intervient dans les enseignements consacrés au développement humain, à l'observation clinique et à l'analyse du fonctionnement de la personne. Son parcours associant culture scientifique et pratique clinique contribue à l'articulation permanente entre théorie, recherche et expérience.



Élodie Le Double
Assistante pédagogique

Élodie Le Double accompagne les étudiants dans les laboratoires cliniques expérimentaux et participe aux dispositifs pédagogiques du cursus. Elle contribue à l'intégration progressive des concepts de la Psychologie Fonctionnelle et au développement des compétences professionnelles.

Calendrier des formations

1

Les formations de l'EFPP sont organisées de manière à permettre une progression régulière des apprentissages tout en restant compatibles avec une activité professionnelle.

2

Chaque niveau du cursus est construit selon une alternance de sessions de formation, de temps d'intégration, de travail personnel et de pratique, favorisant l'acquisition progressive des connaissances, des compétences et de la posture professionnelle.

3

Cette organisation pédagogique permet aux participants de mettre progressivement en lien les apports théoriques, les expérimentations, les laboratoires cliniques, les groupes d'intégration expérientielle et les supervisions avec leur pratique de terrain.

4

Les calendriers de chaque niveau sont établis pour accompagner cette progression et garantir une continuité pédagogique tout au long de la formation.

5

Les dates des différentes sessions sont disponibles sur le site internet de l'EFPP www.psychologiefonctionnelle.fr ainsi que sur le document annexe du catalogue.

Modalités d'admission

L'entrée dans le cursus professionnel de l'EFPP s'effectue sur dossier et entretien. Cette procédure permet de s'assurer de l'adéquation entre le projet du candidat, son parcours professionnel et les objectifs de la formation. Chaque candidature fait l'objet d'un échange personnalisé permettant d'apprécier les motivations, les expériences, les objectifs et les perspectives de développement professionnel. Cet entretien est également l'occasion de présenter l'organisation du cursus et d'orienter le candidat vers le niveau de formation le plus adapté à son parcours.

LE DOSSIER DE CANDIDATURE COMPREND :

-  un formulaire de candidature ;
-  un curriculum vitae ;
-  une lettre de motivation ;
-  les justificatifs de formation ou d'expérience professionnelle demandés selon le niveau d'entrée.

Après étude du dossier, un entretien individuel est organisé avec un membre de l'équipe pédagogique afin de valider le projet de formation et l'inscription. L'EFPP accueille principalement des professionnels de la psychologie, de la santé, de l'éducation, du secteur médico-

social et de l'accompagnement humain souhaitant développer une compréhension approfondie du fonctionnement de la personne et acquérir une méthodologie clinique intégrative fondée sur la Psychologie Fonctionnelle.

Tarifs et financement

Le coût des formations varie selon le niveau du cursus ou le parcours de spécialisation choisi.

Les tarifs actualisés sont communiqués sur demande ou lors de l'envoi du dossier d'inscription.

Des solutions d'échelonnement des paiements peuvent être proposées afin de faciliter l'accès à la formation.

NIVEAU 1

Spécialiste en Psychologie Fonctionnelle

PRÉSENTATION

Le Niveau 1 constitue la première étape du cursus professionnel de l'EFPP.

Il pose les fondements indispensables à la compréhension du fonctionnement de la personne selon la Psychologie Fonctionnelle.

Cette première année ne se limite pas à l'acquisition de connaissances théoriques. Elle permet de développer progressivement une nouvelle manière d'observer, de comprendre et d'analyser le fonctionnement de la personne dans sa globalité.

Les étudiants découvrent les concepts fondamentaux de la Psychologie Fonctionnelle, les bases du développement humain, les premiers outils d'observation clinique ainsi que les principes de lecture Fonctionnelle développés par le Professeur Luciano Rispoli.

Une attention particulière est portée à la construction du regard clinique. Les étudiants apprennent à reconnaître les interactions entre les dimensions corporelles, émotionnelles, cognitives, neurophysiologiques et relationnelles, afin de comprendre l'organisation du fonctionnement de la personne dans toute sa complexité.

Ce premier niveau constitue le socle sur lequel s'appuie l'ensemble des apprentissages des niveaux suivants.

NIVEAU 1

Compétences développées

Au cours de cette première année, les étudiants développent progressivement les compétences fondamentales nécessaires à la compréhension du fonctionnement de la personne.

Ils apprennent notamment à :

- Comprendre les principes fondamentaux de la Psychologie Fonctionnelle ;
- Découvrir les Expériences de Base du Soi (EBS) comme outil de compréhension du développement humain ;
- Développer une lecture globale du fonctionnement de la personne ;
- Développer leur capacité d'observation clinique ;
- Observer les interactions entre les dimensions corporelles, émotionnelles, cognitives, neurophysiologiques et relationnelles ;
- Acquérir les bases d'une posture professionnelle fondée sur l'écoute, l'observation, la compréhension et la capacité à intervenir de manière ajustée sur les différentes dimensions du fonctionnement de la personne.
- Identifier les premières organisations Fonctionnelles ;

Ces connaissances sont constamment mises en lien avec la pratique clinique afin de développer une compréhension intégrée du fonctionnement de la personne.

NIVEAU 1

Connaissances scientifiques

Le Niveau 1 apporte les bases scientifiques indispensables à la compréhension du fonctionnement de la personne.

Les enseignements s'appuient notamment sur :

- Les fondements de la Psychologie Fonctionnelle développée par le Professeur Luciano Rispoli ;
- Les principales notions issues des neurosciences concernant les mécanismes de régulation, de stress et d'adaptation ;
- Les apports de la psychologie du développement dans la compréhension de la construction progressive de la personne ;
- Les Expériences de Base du Soi (EBS) et le Fonctionnement de Fond, qui décrit leur organisation dans le fonctionnement de la personne à l'âge adulte et constitue un concept central du modèle Fonctionnel ;
- Les sciences de la complexité, qui permettent d'appréhender la personne comme un système vivant organisé autour d'interactions permanentes.

Ces connaissances sont constamment mises en lien avec la pratique clinique afin de développer une compréhension intégrée du fonctionnement de la personne.



NIVEAU 1 Programme

Le programme du Niveau 1 pose les fondements théoriques, cliniques et expérientiels de la Psychologie Fonctionnelle. Il permet de découvrir progressivement le modèle, ses principaux concepts et ses outils d'observation, tout en abordant les premières bases de l'évaluation et du projet thérapeutique.

FONDEMENTS DE LA PSYCHOLOGIE FONCTIONNELLE

- La psychothérapie comme science.
- Des théories du Moi et du Soi à la Théorie Fonctionnelle.
- Naissance et développement de la Psychologie Fonctionnelle.
- Les premiers fonctionnalismes et les apports de différentes disciplines à la construction du modèle.
- Introduction aux neurosciences : neurones miroirs, processus relationnels et psychothérapie.

COMPRENDRE L'ORGANISATION FONCTIONNELLE DE LA PERSONNE

- Les besoins fondamentaux.
- Les Fonctions et leur organisation.
- Les Expériences de Base du Soi (EBS).
- Les activités humaines.
- Les polarités et les fausses antithèses.
- La mémoire périphérique.
- Introduction au Diagramme Fonctionnel des EBS.

DÉVELOPPEMENT ET CONSTRUCTION DE LA PERSONNE. ÉTUDE DES GRANDES ÉTAPES DU DÉVELOPPEMENT ET DES PROCESSUS

- Grossesse et période prénatale ;
- Relation mère-enfant et nouveau-né ;
- Enfance et adolescence ;
- Construction identitaire ;
- Stéréotypes masculins et féminins et identité de genre.

ÉMOTIONS, PENSÉE ET RÉGULATION

- Les émotions de base.
- La peur et la « vraie peur ».
- Les processus de Sentir-Penser.
- Les pensées négatives.
- Le système musculaire et la respiration.
- Le système nerveux central et périphérique.

Ces enseignements permettent de commencer à relier les manifestations émotionnelles, cognitives, corporelles et neurophysiologiques dans l'observation du fonctionnement de la personne.

PREMIÈRES BASES DE L'ÉVALUATION ET DU PROJET THÉRAPEUTIQUE

- L'entretien et ses points centraux.
- Prise de notes et repérage des fils rouges.
- Premiers éléments d'évaluation Fonctionnelle.
- Construction du projet d'intervention et du projet thérapeutique.

L'étudiant apprend à recueillir et organiser les informations issues de l'entretien afin de commencer à construire une lecture cohérente du fonctionnement de la personne.

ENFANCE ET ADOLESCENCE

Une partie spécifique de la formation est consacrée à l'application de la Psychologie Fonctionnelle auprès des enfants et des adolescents :

- Repérage des signes précoces ;
- Diagramme Fonctionnel de l'enfant ;
- Premier entretien et évaluation Fonctionnelle ;
- Construction du projet thérapeutique ;
- Thérapie de l'enfant ;
- Protocole enfants-parents ;
- Techniques Fonctionnelles adaptées à l'enfance.

EXPÉRIMENTATION DES EXPÉRIENCES DE BASE DU SOI

Le Niveau 1 permet également d'approfondir les EBS à travers un travail expérientiel directement issu de la Psychologie Fonctionnelle.

Différentes Expériences de Base du Soi sont explorées au cours de la formation, parmi lesquelles « Lâcher », « Contact », « Être pris », « Percevoir », « Bien-être », « Recevoir », « Force calme » ou encore « Consistance ».

Ce travail permet de relier les concepts théoriques à l'expérience et de mieux comprendre comment les EBS s'organisent, se développent et s'expriment dans le fonctionnement de la personne.

INTÉGRATION CLINIQUE ET EXPÉRIENTIELLE

L'ensemble de ces apprentissages s'articule autour des laboratoires cliniques, des mises en situation, des observations, des analyses de cas et des groupes thérapeutiques. Cette dimension expérientielle permet à l'étudiant de mettre en relation les connaissances acquises, l'observation clinique et sa propre expérience.

NIVEAU 1 Calendrier

SPÉCIALISTE
EN PSYCHOLOGIE
FONCTIONNELLE

Le Niveau 1 se déroule sur une année, selon une alternance de sessions de formation et de temps d'intégration entre les sessions. Cette organisation permet aux étudiants d'assimiler les premiers repères théoriques et cliniques et de les mettre progressivement en lien avec leur expérience.

Le calendrier détaillé de chaque promotion est communiqué dans le dossier d'inscription et sur le site internet de l'EFPP.

NIVEAU 2

Spécialiste Avancé en Psychologie Fonctionnelle

PRÉSENTATION

Le Niveau 2 constitue une étape majeure dans le développement des compétences cliniques. Après l'acquisition des fondements de la Psychologie Fonctionnelle, cette année permet d'approfondir la compréhension des processus qui organisent le fonctionnement de la personne et d'affiner la capacité d'analyse clinique.

Les étudiants apprennent à mettre en relation les différentes dimensions du fonctionnement humain afin de construire une lecture plus précise des situations rencontrées dans leur pratique.

L'enseignement s'appuie sur des problématiques cliniques variées, les différentes étapes du développement humain, les dynamiques relationnelles ainsi que les processus d'adaptation et de changement.

Tout au long de l'année, les apports théoriques sont constamment articulés à l'observation clinique, aux laboratoires expérientiels, aux études de cas, aux groupes d'intégration thérapeutique et aux espaces de supervision.

Cette progression permet de développer une posture professionnelle plus autonome, fondée sur une compréhension intégrative du fonctionnement de la personne et sur une méthodologie clinique de plus en plus structurée.



NIVEAU 2

Compétences développées

Au cours du Niveau 2, les étudiants développent progressivement leur capacité à :

- Approfondir l'analyse du fonctionnement de la personne ;
- Identifier les interactions entre les dimensions corporelles, émotionnelles, cognitives, physiologiques et relationnelles ;
- Comprendre les processus de développement de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte ;
- Approfondir et structurer l'évaluation Fonctionnelle ;
- Élaborer des hypothèses cliniques cohérentes ;
- Construire un projet thérapeutique adapté au fonctionnement de la personne ;
- Comprendre les mécanismes impliqués dans les processus de changement ;
- Développer une posture clinique plus autonome, réflexive et intégrative.

NIVEAU 2

Les connaissances scientifiques

Le Niveau 2 approfondit les connaissances introduites lors du premier niveau et les met au service de l'analyse clinique.

Les enseignements s'appuient notamment sur :

- La Psychologie Fonctionnelle et ses modèles d'évaluation clinique ;
- Les processus thérapeutiques et les mécanismes du changement ;
- Les neurosciences et la neurophysiologie, notamment le système limbique, le système neurovégétatif ainsi que le rôle des neurotransmetteurs et des hormones dans les processus de régulation ;
- L'histoire et l'évolution des approches psychocorporelles contemporaines ;
- La psychologie du développement, en particulier les processus de construction identitaire et les transformations propres à l'enfance et à l'adolescence ;
- Les sciences de la complexité appliquées à la compréhension du fonctionnement humain.

L'ensemble de ces connaissances permet d'enrichir la lecture clinique et de construire des hypothèses plus précises, plus nuancées et mieux adaptées à la singularité de chaque personne.

NIVEAU 2

Le programme

Le Niveau 2 marque une étape d'approfondissement de la pratique clinique. L'étudiant apprend à organiser de manière plus structurée les informations recueillies, à affiner l'évaluation Fonctionnelle et à construire des hypothèses cliniques qui orientent progressivement le projet thérapeutique et les choix d'intervention.

La formation approfondit également la compréhension du processus thérapeutique : comment une psychothérapie se construit, quelles en sont les différentes phases, quels mécanismes participent au changement et comment le thérapeute ajuste son intervention au fonctionnement singulier de la personne.

LES PRINCIPAUX ENSEIGNEMENTS

ÉVALUATION FONCTIONNELLE ET PROJET THÉRAPEUTIQUE

L'étudiant approfondit les méthodes d'entretien, d'observation et d'évaluation abordées au premier niveau.

Il développe une plus grande autonomie dans la reconstruction de l'histoire de la personne, le repérage des éléments significatifs et leur mise en relation avec son fonctionnement actuel.

Ce travail permet d'affiner les hypothèses cliniques, de structurer l'évaluation Fonctionnelle et de construire un projet thérapeutique adapté à la singularité de la personne.

EXPÉRIENCES DE BASE DU SOI ET LECTURE FONCTIONNELLE

Le Niveau 2 poursuit et approfondit le travail sur les Expériences de Base du Soi. De nouvelles EBS sont étudiées et expérimentées, parmi lesquelles « Être aimé », « Appartenance », « Continuité positive », « Partage », « Calme », « Tendresse », « Jeu » et « Vitalité ».

L'enseignement aborde également les altérations des EBS et apprend à différencier des Expériences de Base qui peuvent paraître proches dans leurs manifestations, mais qui correspondent à des processus Fonctionnels différents.

La mémoire périphérique est également approfondie afin de mieux comprendre comment certaines expériences s'inscrivent dans le fonctionnement de la personne et continuent à participer à ses manières de sentir, de réagir et d'entrer en relation.

PROCESSUS THÉRAPEUTIQUE ET PHASES DE LA THÉRAPIE

Une place importante est consacrée à la compréhension du processus thérapeutique : ses différentes phases, son évolution et les mécanismes qui participent au changement.

L'étudiant apprend à observer ce qui évolue au cours d'une thérapie, à reconnaître les différentes étapes du processus et à ajuster progressivement ses interventions en fonction de la personne et du moment thérapeutique.

La relation thérapeutique est également approfondie à travers la notion de Soi auxiliaire, qui permet d'aborder la fonction active du thérapeute dans le processus de transformation.

DÉVELOPPEMENT, IDENTITÉ ET DYNAMIQUES RELATIONNELLES

Le Niveau 2 approfondit les processus qui participent à la construction de l'identité, des relations et des capacités d'autonomie, en tenant compte de l'histoire de la personne, de ses expériences et de son environnement.

Les dynamiques familiales et la parentalité sont également étudiées, notamment à travers les phénomènes d'opposition, de « caprice » et les racines de la violence.

Une partie de l'enseignement est consacrée plus

spécifiquement à l'adolescence : développement et conditions sociales, Diagramme Fonctionnel de l'adolescent, thérapie avec les adolescents, relation avec les parents et Techniques Fonctionnelles adaptées à cette période du développement.

L'analyse de cas cliniques permet de relier ces connaissances aux situations rencontrées dans la pratique.

PSYCHOTHÉRAPIES ET SPÉCIFICITÉ DE L'APPROCHE FONCTIONNELLE

L'étude des différentes approches psychothérapeutiques permet de situer la Psychologie Fonctionnelle dans l'histoire et l'évolution de la psychothérapie.

Sont notamment abordés les premiers fonctionnalismes, les liens historiques avec différentes disciplines, notamment la pédagogie et l'anthropologie, ainsi que la naissance et le développement de la Psychologie Fonctionnelle.

L'enseignement met également en perspective différentes conceptions du changement thérapeutique, les thérapies brèves, l'effet placebo et les spécificités de l'intervention Fonctionnelle.

Cette mise en perspective permet aux étudiants de mieux comprendre ce qui caractérise la Psychologie Fonctionnelle et la manière dont elle conçoit la personne, le processus thérapeutique et le changement.

ÉMOTIONS, RÉGULATION ET NEUROPHYSIOLOGIE

Les processus émotionnels et les mécanismes de régulation sont approfondis à travers l'étude du système limbique, du système neurovégétatif, des neurotransmetteurs et des hormones.

Ces connaissances permettent de mieux comprendre les interactions entre les manifestations émotionnelles, corporelles et neurophysiologiques et la manière dont elles participent aux capacités de régulation, d'adaptation et de réponse de la personne.

LABORATOIRES CLINIQUES EXPÉRIENTIELS

Les laboratoires permettent de mettre en pratique les concepts étudiés à travers l'observation, les mises en situation, l'expérimentation des Techniques Fonctionnelles et l'analyse de situations cliniques.

À ce niveau de la formation, l'étudiant apprend davantage à relier ce qu'il observe à ses hypothèses cliniques et à réfléchir aux interventions les plus adaptées au fonctionnement de la personne.

SUPERVISIONS

Au Niveau 2, les supervisions accompagnent une évolution importante vers davantage d'autonomie clinique. L'étudiant apprend à présenter et organiser plus précisément l'histoire de la personne, à mettre en évidence les éléments significatifs de son fonctionnement, à approfondir son évaluation Fonctionnelle et à formuler ses propres hypothèses cliniques.

La supervision permet ensuite d'interroger ces hypothèses, de suivre l'évolution du processus thérapeutique, de réfléchir aux différentes phases de la thérapie et d'ajuster les choix d'intervention. Elle constitue ainsi un espace essentiel pour apprendre à articuler observation, évaluation Fonctionnelle, projet thérapeutique et intervention.

GROUPES D'INTÉGRATION THÉRAPEUTIQUE

Les groupes d'intégration thérapeutique constituent une dimension essentielle du cursus.

Ils offrent aux étudiants un espace d'expérience personnelle, d'intégration des apprentissages et de développement des qualités nécessaires à la pratique thérapeutique.

Ils contribuent notamment au développement de la présence clinique, de la qualité relationnelle, de la capacité d'écoute et de la compréhension des processus mobilisés dans la relation thérapeutique.

NIVEAU 2 Calendrier

SPÉCIALISTE AVANCÉ
EN PSYCHOLOGIE
FONCTIONNELLE

Le Niveau 2 – Spécialiste Avancé en Psychologie Fonctionnelle est organisé sur une année et alterne enseignements théorico-pratiques, laboratoires cliniques, groupes d'intégration thérapeutique, supervisions et travail personnel. Cette organisation soutient l'approfondissement du regard clinique tout en restant compatible avec une activité professionnelle.

Le calendrier détaillé de chaque promotion est communiqué dans le dossier d'inscription et sur le site internet de l'EFPP.

NIVEAU 3

Thérapeute Fonctionnel Certifié



PRÉSENTATION

La troisième année constitue une étape déterminante du cursus. Elle marque le passage d'une compréhension approfondie du fonctionnement humain à la construction d'une pratique thérapeutique autonome, cohérente et responsable.

Après avoir acquis les fondements de la Psychologie Fonctionnelle puis développé ses capacités d'analyse clinique, l'étudiant apprend à élaborer, conduire et ajuster un accompagnement thérapeutique en s'appuyant sur une compréhension globale de la personne et de son fonctionnement.

Les situations étudiées sont directement issues de la pratique clinique. Elles permettent d'aborder des problématiques variées et des situations plus complexes, auprès de personnes de différents âges, ainsi que dans le travail avec les couples et les familles.

La formation approfondit la compréhension du processus thérapeutique, de ses différentes phases et des facteurs de changement. Une attention particulière est portée à la manière



dont le thérapeute construit, organise et ajuste ses interventions à partir du fonctionnement de la personne et de l'évolution du processus thérapeutique.

Les connaissances scientifiques acquises au cours des niveaux précédents continuent d'enrichir la lecture clinique et permettent d'articuler les dimensions corporelles, émotionnelles, cognitives, neurophysiologiques et relationnelles du fonctionnement de la personne.

Tout au long de cette année, les enseignements théoriques, les laboratoires cliniques, les études de cas, les groupes d'intégration thérapeutique et les supervisions permettent de consolider les compétences thérapeutiques, de développer le discernement clinique et d'affirmer une identité professionnelle solide.

L'objectif est de former un thérapeute capable d'accompagner les processus de changement avec rigueur, précision et humanité, dans le respect de la complexité propre à chaque personne.

NIVEAU 3

Compétences développées

À l'issue de cette troisième année, l'étudiant est capable de :

- Conduire un accompagnement thérapeutique selon la méthodologie de la Psychologie Fonctionnelle ;
- Accompagner les processus de transformation et de changement dans des situations cliniques variées ;
- Élaborer et ajuster un projet thérapeutique cohérent à partir d'une évaluation Fonctionnelle ;
- Intervenir auprès de personnes de différents âges, de couples et de familles en tenant compte de la singularité de leur fonctionnement ;
- Comprendre les différentes phases du processus thérapeutique et ajuster les interventions à son évolution ;
- Adapter ses interventions aux différentes problématiques rencontrées ;
- Organiser et séquencer les Techniques Fonctionnelles au cours du processus thérapeutique ;
- Développer une posture thérapeutique autonome, responsable et éthique.
- Approfondir la compréhension de situations cliniques complexes ;

NIVEAU 3

Les connaissances scientifiques

Cette troisième année approfondit les connaissances acquises lors des niveaux précédents en les mettant directement au service de la pratique thérapeutique.

Les étudiants développent une compréhension plus fine du processus thérapeutique, des facteurs de changement, des Systèmes Intégrés et de l'organisation Fonctionnelle de la personne.

Les enseignements permettent également d'approfondir la compréhension des symptômes, des différentes problématiques cliniques et des interactions entre les dimensions corporelles, émotionnelles, cognitives, neurophysiologiques et relationnelles.

Les connaissances issues de la Psychologie Fonctionnelle, des neurosciences, de la psychologie du développement et des sciences de la complexité viennent ainsi soutenir l'analyse des situations cliniques et les choix thérapeutiques.

Cette articulation entre connaissances scientifiques, observation clinique et expérience thérapeutique permet d'élaborer des interventions plus précises, plus cohérentes et davantage adaptées à la singularité de chaque personne.

NIVEAU 3

Le programme

Le programme du Niveau 3 accompagne le passage vers une pratique thérapeutique plus autonome. L'étudiant approfondit sa compréhension du processus thérapeutique et apprend à conduire et ajuster ses interventions dans des situations cliniques de plus en plus complexes.

Cette troisième année permet notamment d'approfondir les facteurs de changement, les différentes phases de la psychothérapie, l'organisation des Techniques Fonctionnelles au cours d'une séance et leur adaptation au fonctionnement singulier de la personne.

AXES DE FORMATION

- Construire, conduire et ajuster un projet thérapeutique.
- Approfondir le processus thérapeutique et les facteurs de changement.
- Développer une lecture Fonctionnelle de situations cliniques plus complexes.
- Approfondir les Systèmes Intégrés et les Expériences de Base du Soi.
- Comprendre les dynamiques relationnelles et la thérapie de couple.
- Aborder différentes problématiques cliniques, les symptômes et les conduites à risque.
- Développer une posture thérapeutique autonome et responsable.
- Consolider les compétences thérapeutiques grâce aux laboratoires cliniques, aux groupes d'intégration thérapeutique et aux supervisions.

CONSTRUIRE ET CONDUIRE UN PROJET THÉRAPEUTIQUE

Les étudiants approfondissent leur capacité à élaborer, conduire et ajuster un projet thérapeutique à partir de l'évaluation Fonctionnelle et de l'évolution de la personne.

L'enseignement porte notamment sur les facteurs de changement, les différentes phases de la thérapie et la séquence des Techniques Fonctionnelles au cours d'une séance. L'étudiant apprend à penser non seulement le choix d'une intervention, mais également son moment, son articulation avec les autres techniques et sa place dans l'ensemble du processus thérapeutique.

Le travail sur le récit historique et le récit scientifique contribue à structurer et à approfondir la compréhension clinique de la personne.

SYSTÈMES INTÉGRÉS ET APPROFONDISSEMENT DES EBS

L'étude des Systèmes Intégrés approfondit la compréhension de l'organisation du fonctionnement de la personne selon la Psychologie Fonctionnelle.

Le travail sur les Expériences de Base du Soi se poursuit à travers l'étude de leurs altérations et la différenciation d'EBS qui peuvent présenter des manifestations proches tout en correspondant à des processus Fonctionnels différents.

De nouvelles EBS sont étudiées et expérimentées au cours de cette troisième année. Le travail autour de l'amour s'oriente notamment vers les capacités d'«Aimer» et de «S'aimer». D'autres expériences telles que «Force originelle», «Force tendre», «Force calme», «Projeter», «Réalisation», «Assertivité» et «Auto affirmation» viennent enrichir la compréhension du fonctionnement de la personne.

Une attention particulière est également portée aux EBS de Contact actif, parmi lesquelles «Demander», «Prendre», «Changer l'autre», «Amener l'autre à soi» et «Contrôle souple».

Le travail en Groupe Didactique permet d'explorer ces expériences de manière directe et de mettre en relation l'expérience personnelle, la compréhension théorique et la pratique thérapeutique.

Cet approfondissement contribue à affiner l'évaluation Fonctionnelle, la compréhension du fonctionnement de la personne et les choix d'intervention thérapeutique.

SYMPTÔMES ET PROCESSUS THÉRAPEUTIQUE

Le Niveau 3 approfondit la compréhension des symptômes et de leur place dans le fonctionnement global de la personne.

L'étudiant apprend à ne pas limiter son intervention à la manifestation symptomatique, mais à mettre celle-ci en relation avec l'évaluation Fonctionnelle, l'histoire de la personne, les EBS et l'organisation de son fonctionnement.

Cette lecture permet d'orienter le projet thérapeutique et d'ajuster les Techniques Fonctionnelles au cours des différentes phases de la thérapie.

SITUATIONS CLINIQUES COMPLEXES ET CONDUITES À RISQUE

La troisième année aborde différentes problématiques cliniques afin d'apprendre à adapter l'évaluation, le projet thérapeutique et les interventions au fonctionnement singulier de chaque personne.

Sont notamment étudiés :

- L'anorexie et la boulimie ;
- La dépression ;
- Les troubles de la personnalité, dont les fonctionnements borderline ;
- Les conduites à risque ;
- Les problématiques liées à la sexualité.

L'objectif est de comprendre ces manifestations dans l'organisation globale du fonctionnement de la personne et de construire une intervention Fonctionnelle adaptée, sans réduire la personne à ses symptômes ou à son diagnostic.

IDENTITÉ, GENRE ET FONCTIONNEMENT DE LA PERSONNE

La formation approfondit les processus liés à la construction de l'identité et aborde plus spécifiquement l'identité de genre dans une perspective Fonctionnelle.

Ces questions sont étudiées en lien avec l'histoire, les expériences, les relations et l'organisation globale du fonctionnement de la personne.

RELATIONS, COUPLE ET THÉRAPIE DE COUPLE

La formation approfondit les dynamiques relationnelles et les processus qui interviennent dans la relation de couple.

La thérapie de couple permet d'apprendre à observer le fonctionnement de la relation, à identifier les dynamiques qui s'y organisent et à construire des interventions Fonctionnelles adaptées à la situation du couple.

SEXUALITÉ ET TROUBLES SEXUELS

La sexualité est abordée comme une dimension du fonctionnement global de la personne.

La formation approfondit la compréhension Fonctionnelle des difficultés et des troubles sexuels ainsi que les principes de la Thérapie Fonctionnelle appliquée à ces problématiques.

LES RÊVES EN PSYCHOTHÉRAPIE FONCTIONNELLE

Une partie de l'enseignement est consacrée à la place des rêves en Psychothérapie Fonctionnelle et à leur intégration dans le processus thérapeutique.

Ce travail permet d'élargir les éléments pris en compte dans la compréhension de la personne et dans la conduite de la thérapie.

INTÉGRATION EN PSYCHOTHÉRAPIE ET NOUVELLES PERSPECTIVES

L'étude de l'intégration en psychothérapie et des nouvelles frontières de la psychothérapie permet de situer la Psychologie Fonctionnelle dans un champ clinique en évolution.

Elle permet également à l'étudiant de mettre en perspective les connaissances et les compétences acquises au cours du cursus tout en consolidant la spécificité de son approche Fonctionnelle.

DÉVELOPPER LA POSTURE THÉRAPEUTIQUE

L'ensemble de cette troisième année vise à consolider l'autonomie du futur thérapeute et sa capacité à prendre des décisions cliniques argumentées.

Les laboratoires, les études de cas, le travail expérientiel et les supervisions lui permettent d'articuler plus finement évaluation Fonctionnelle, compréhension du processus thérapeutique, choix des Techniques Fonctionnelles et ajustement des interventions.

LABORATOIRES CLINIQUES EXPÉRIENTIELS

Les laboratoires cliniques placent les étudiants au travail sur des situations plus complexes afin d'affiner leurs choix d'intervention, leur capacité d'ajustement et leur discernement clinique.

GROUPES D'INTÉGRATION THÉRAPEUTIQUE

Les groupes d'intégration thérapeutique poursuivent le travail personnel engagé au cours du cursus. À ce stade de la formation, ils soutiennent plus particulièrement la maturation de la posture du thérapeute, la qualité de présence dans la relation et la capacité à reconnaître ce qui se mobilise dans la rencontre thérapeutique.

SUPERVISIONS

Les supervisions accompagnent le passage vers une pratique thérapeutique autonome. À partir des situations cliniques rencontrées, l'étudiant approfondit son évaluation Fonctionnelle, la construction de ses hypothèses, la conduite du processus thérapeutique et l'ajustement de ses interventions.

Une attention particulière est portée à la capacité à comprendre l'évolution de la thérapie, à situer la personne dans le processus thérapeutique et à argumenter les choix d'intervention.

La supervision contribue ainsi à consolider le discernement clinique et l'autonomie nécessaires à l'exercice comme Thérapeute Fonctionnel Certifié.

NIVEAU 3 Calendrier

THÉRAPEUTE FONCTIONNEL CERTIFIÉ

Le Niveau 3 – Thérapeute Fonctionnel Certifié se déroule sur une année et accorde une place croissante au travail clinique, à l'expérimentation et à la supervision. L'organisation de la formation accompagne ainsi le passage vers une pratique thérapeutique plus autonome.

L'alternance entre apports théoriques, expérimentation, analyse clinique et supervision favorise l'évolution de la posture thérapeutique et une meilleure articulation entre connaissances scientifiques, expérience clinique et pratique du terrain.

Le calendrier détaillé de chaque promotion est communiqué dans le dossier d'inscription et sur le site internet de l'EFPP.

CYCLE SUPÉRIEUR EN PSYCHOLOGIE FONCTIONNELLE

NIVEAU 4 Superviseur en Psychologie Fonctionnelle

NIVEAU 5 Formateur en Psychologie Fonctionnelle

PRÉSENTATION

Le Cycle Supérieur constitue l'étape la plus avancée du cursus professionnel de l'EFPP. Il s'adresse aux praticiens ayant développé une pratique clinique autonome et souhaitant approfondir leur expertise afin d'accompagner d'autres professionnels et de contribuer à la transmission et au développement de la Psychologie Fonctionnelle.

Au cours de ces deux années, les participants élargissent leur champ d'intervention. Ils développent les compétences nécessaires à la supervision clinique, à l'analyse de la pratique,

à la conduite de groupes thérapeutiques ou institutionnels et à la transmission de la méthodologie Fonctionnelle.

L'approche privilégie une compréhension toujours plus fine du fonctionnement de la personne, des dynamiques relationnelles et des processus collectifs. Les situations étudiées sont issues de la pratique réelle et permettent d'approfondir la réflexion clinique tout en développant une posture professionnelle fondée sur l'expérience, la responsabilité et la capacité de transmission.

Le Cycle Supérieur s'appuie sur les fondements de la Psychologie Fonctionnelle, les neurosciences, la psychologie du développement et les sciences de la complexité afin de former des professionnels capables d'intervenir dans des contextes variés : pratique clinique, supervision, institutions, enseignement et formation.

Il représente l'aboutissement du cursus professionnel de l'EFPP et prépare les praticiens à devenir des acteurs de la supervision, de la transmission et du développement de la Psychologie Fonctionnelle.

NIVEAU 4/5 Compétences développées

Au cours du Cycle Supérieur, les participants développent progressivement leur capacité à :

- Approfondir l'analyse des situations cliniques complexes ;
- Accompagner des professionnels dans l'analyse de leur pratique grâce à la supervision clinique ;
- Analyser les hypothèses cliniques, les projets thérapeutiques et les choix d'intervention ;
- Conduire des groupes thérapeutiques, de développement ou de prévention ;
- Comprendre les dynamiques institutionnelles et les processus collectifs ;
- Adapter les interventions Fonctionnelles à différents contextes professionnels ;
- Transmettre les concepts, les méthodes et les outils de la Psychologie Fonctionnelle ;
- Développer une posture de superviseur puis de formateur, fondée sur la rigueur clinique, la réflexion, l'éthique et l'expérience.

NIVEAU 4/5

Le programme

Le Cycle Supérieur poursuit la progression engagée au cours des trois premiers niveaux en ouvrant de nouveaux champs de compétence : la supervision clinique, l'accompagnement des professionnels, l'intervention de groupe et la transmission de la Psychologie Fonctionnelle.

L'enseignement alterne séminaires d'approfondissement, études de cas, laboratoires cliniques, supervisions, analyse de la pratique, travail personnel, participation au stage intensif annuel et expériences d'assistant pédagogique.

Chaque axe de travail contribue au développement d'une expertise clinique avancée et d'une capacité à transmettre la méthodologie Fonctionnelle.

LES GRANDS AXES DU CYCLE SUPÉRIEUR

- Développer l'expertise clinique et l'analyse des situations complexes.
- Accompagner les professionnels dans leur évolution grâce à la supervision clinique.
- Comprendre et conduire les dynamiques de groupe.
- Adapter la Psychologie Fonctionnelle aux contextes institutionnels et aux actions de prévention.
- Développer les compétences pédagogiques nécessaires à la transmission de la méthode.
- Construire une posture de superviseur puis de formateur.

EXPERTISE CLINIQUE ET SUPERVISION

Le Niveau 4 approfondit l'expertise clinique et prépare à la fonction de superviseur en Psychologie Fonctionnelle. Les participants apprennent à accompagner d'autres professionnels dans l'analyse de leur pratique, à les aider à approfondir leurs évaluations Fonctionnelles et leurs hypothèses cliniques, et à interroger la construction du projet thérapeutique, l'évolution du processus et les choix d'intervention.

Ils développent une posture de superviseur qui ne consiste pas uniquement à apporter des réponses, mais à soutenir la capacité du professionnel à observer, comprendre, élaborer et ajuster sa propre pratique. Une attention particulière est portée à la responsabilité, à l'éthique et aux processus relationnels mobilisés dans la situation de supervision.

GROUPES ET DYNAMIQUES COLLECTIVES

La formation permet de comprendre les processus qui organisent les groupes et les systèmes humains.

Les participants apprennent à conduire des dispositifs thérapeutiques, éducatifs ou institutionnels en tenant compte des interactions entre les personnes, les groupes et leur environnement.

INTERVENTION INSTITUTIONNELLE

Le Cycle Supérieur ouvre la pratique de la Psychologie Fonctionnelle à différents contextes d'intervention : établissements scolaires, structures médico-sociales, institutions de santé, équipes pluridisciplinaires, dispositifs de prévention et organisations.

Les participants développent leur capacité à adapter la méthodologie Fonctionnelle aux réalités spécifiques de chaque contexte.

TRANSMISSION ET PÉDAGOGIE

Le Niveau 5 est consacré au développement des compétences nécessaires à la transmission de la Psychologie Fonctionnelle et à la construction de la posture de formateur.

Les participants apprennent à construire et structurer des contenus pédagogiques, à animer des formations, à accompagner les processus d'apprentissage et à transmettre les concepts, la méthodologie et les Techniques Fonctionnelles dans le respect des fondements de l'approche.

Les expériences d'assistant pédagogique permettent d'observer et d'expérimenter concrètement la fonction de formateur, tout en développant la capacité à adapter la transmission au niveau, aux besoins et au parcours des étudiants.

Cette étape prépare les futurs formateurs de l'EFPP à transmettre la Psychologie Fonctionnelle avec rigueur, clarté et fidélité à ses fondements.



NIVEAU 4/5 Calendrier

CYCLE SUPÉRIEUR
EN PSYCHOLOGIE
FONCTIONNELLE

Cette organisation accompagne l'évolution du praticien vers de nouvelles responsabilités professionnelles : superviser la pratique d'autres professionnels, conduire des interventions de groupe et, en cinquième année, développer les compétences nécessaires à la transmission de la Psychologie Fonctionnelle.

Les Niveaux 4 et 5 – **Cycle Supérieur** se déroulent sur deux années et alternent séminaires en présentiel, formations à distance, supervisions, analyse de la pratique, participation au stage intensif annuel et travail personnel.

Le calendrier détaillé de chaque promotion est communiqué dans le dossier d'inscription et sur le site internet de l'EFPP.

NIVEAU 4/5

Évaluation, validation et certification

Le parcours de formation de l'EFPP repose sur une progression structurée permettant d'acquérir progressivement les connaissances, les compétences pratiques et la posture professionnelle propres à la Psychologie Fonctionnelle.

Tout au long du cursus, l'intégration des apprentissages est accompagnée et évaluée à travers les différents dispositifs pédagogiques : travaux d'intégration, expérimentations pratiques, études de cas, laboratoires cliniques, supervisions et échanges avec l'équipe pédagogique.

À l'issue de chaque niveau, une évaluation permet d'apprécier l'intégration des connaissances et des compétences correspondant aux objectifs de formation du niveau concerné.



Selon le niveau, cette évaluation peut s'appuyer notamment sur :

- Les connaissances théoriques acquises ;
- La capacité à observer et analyser une situation selon la méthodologie Fonctionnelle ;
- L'intégration des outils et des méthodes expérimentés au cours de la formation ;
- La capacité à articuler compréhension du fonctionnement de la personne, observation clinique et intervention ;
- L'évolution de la posture professionnelle.

La validation d'un niveau permet l'accès au niveau suivant lorsque les acquis attendus sont suffisamment intégrés.

Les certifications délivrées par l'EFPP attestent du niveau de formation et des compétences acquises dans le cadre du cursus en Psychologie Fonctionnelle. Elles correspondent à une progression dans la maîtrise de la méthodologie Fonctionnelle et dans les responsabilités professionnelles associées à chaque niveau.



NIVEAU 4/5

Certification finale

L'aboutissement du cursus est marqué par la réalisation d'un **mémoire professionnel** portant sur une thématique en lien avec la Psychologie Fonctionnelle, le développement de la personne, les neurosciences, la clinique ou la pratique professionnelle.

Ce travail permet au participant d'articuler les connaissances théoriques acquises au cours du parcours, son expérience pratique et les principes de la méthodologie Fonctionnelle.

Le mémoire fait l'objet d'une **soutenance** devant un jury, constituant l'une des étapes finales de la certification.



LES PARCOURS DE SPÉCIALISATION

Approfondir son expertise clinique

Au-delà du Cursus Professionnel en Psychologie Fonctionnelle, l'EFPF propose des parcours de spécialisation destinés aux professionnels souhaitant développer des compétences approfondies dans des domaines spécifiques du fonctionnement humain.

Ces formations permettent d'acquérir des connaissances scientifiques actualisées, d'approfondir la compréhension de problématiques particulières et de maîtriser des outils directement applicables dans la pratique professionnelle.

Fondées sur les principes de la Psychologie Fonctionnelle et enrichies par les apports des neurosciences, de la psychologie du développement et des sciences de la complexité, elles associent enseignements théoriques, expérimentations pratiques, laboratoires cliniques et analyses de situations rencontrées sur le terrain.

Chaque spécialisation peut être suivie indépendamment ou venir compléter le cursus professionnel, selon le parcours, l'expérience et les objectifs de chaque participant.

L'objectif est de permettre aux professionnels d'élargir progressivement leur champ de compétences tout en conservant une cohérence méthodologique fondée sur une compréhension globale du fonctionnement humain.

Les premières spécialisations proposées par l'EFPF sont :

- Le Parcours d'Excellence en Régulation Neuro-Psychocorporelle Fonctionnelle, consacré aux processus de régulation, aux effets du stress et des expériences traumatiques ainsi qu'aux capacités d'adaptation et de récupération.
- Le Certificat d'Accompagnement Fonctionnel des TDA(H), consacré à la compréhension et à l'accompagnement des enfants et des adolescents présentant des difficultés attentionnelles, d'impulsivité, d'hyperactivité et de régulation émotionnelle.

D'autres parcours viendront progressivement enrichir cette offre afin de répondre à l'évolution des besoins des professionnels et des réalités du terrain clinique.



Parcours d'Excellence en Régulation Neuro-Psychocorporelle Fonctionnelle

PRÉSENTATION

Le Parcours d'Excellence en Régulation Neuro-Psychocorporelle Fonctionnelle est une formation professionnalisante permettant d'acquérir des compétences concrètes dans la compréhension et l'accompagnement des processus de régulation du stress, des émotions, des traumatismes et des capacités adaptatives.

Fondée sur la Psychologie Fonctionnelle développée par le Professeur Luciano Rispoli et enrichie par les apports des neurosciences du développement, cette spécialisation propose une approche intégrative du fonctionnement humain, articulant les dimensions corporelles, émotionnelles, neurophysiologiques, cognitives et relationnelles.

Accessible indépendamment du cursus professionnel ou en complément de celui-ci dès le Niveau 1, elle constitue un parcours intensif centré sur l'acquisition de techniques transférables dans la pratique professionnelle.

L'objectif est de permettre aux participants d'observer, d'évaluer et d'accompagner les processus de régulation de manière cohérente, grâce à des outils issus de la méthodologie Fonctionnelle.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

Au cours de cette spécialisation, les participants développent progressivement leur capacité à :

- Comprendre les mécanismes neurobiologiques impliqués dans les processus de régulation ;
- Identifier les effets du stress chronique et du traumatisme sur le fonctionnement de la personne ;

Les parcours de spécialisation

Les parcours de spécialisation

- Observer les manifestations corporelles, émotionnelles, neurophysiologiques, cognitives et relationnelles associées aux difficultés de régulation ;
- Repérer et évaluer les processus de régulation et les capacités adaptatives de la personne ;
- Utiliser des Techniques Fonctionnelles de régulation neuro-psychocorporelle adaptées aux besoins de la personne ;
- Soutenir les capacités de régulation, de récupération et d'adaptation ;
- Choisir et ajuster les interventions en fonction du fonctionnement observé ;
- Intégrer les outils de la Psychologie Fonctionnelle dans leur pratique professionnelle.

Cette formation privilégie une approche concrète, directement applicable dans les différents contextes d'accompagnement.

LES CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES

Cette spécialisation articule plusieurs domaines complémentaires.

LES NEUROSCIENCES DE LA RÉGULATION

Les connaissances issues des neurosciences permettent de mieux comprendre le fonctionnement du système nerveux et les mécanismes impliqués dans le stress, les émotions, l'adaptation et les processus de récupération.

LES MÉCANISMES DU STRESS ET DU TRAUMATISME

La formation aborde les effets du stress, du sur-stress et du stress chronique ainsi que les conséquences Fonctionnelles des expériences traumatiques sur les capacités de régulation et d'adaptation de la personne.

LA PSYCHOLOGIE FONCTIONNELLE

La Psychologie Fonctionnelle fournit le cadre permettant d'articuler les différentes dimensions du fonctionnement de la personne et de comprendre les interactions entre les processus corporels, émotionnels, neurophysiologiques, cognitifs et relationnels. Les Expériences de Base du Soi (EBS) permettent notamment d'approfondir la compréhension des capacités de régulation et d'adaptation.

LES INTERVENTIONS NEURO-PSYCHOCORPORELLES

Les Techniques Fonctionnelles permettent d'intervenir sur différentes dimensions du fonctionnement de la personne afin de soutenir les processus de régulation, de récupération et d'adaptation.

LES PARCOURS DE SPÉCIALISATION

Le programme

Les parcours de spécialisation

Le parcours est organisé en trois modules qui permettent d'articuler compréhension théorique, expérimentation des Techniques Fonctionnelles et intégration dans la pratique professionnelle. Les enseignements alternent apports théoriques, démonstrations, expérimentations, mises en situation, laboratoires cliniques et analyses de cas.

MODULE 1

COMPRENDRE LES MÉCANISMES DE RÉGULATION

- Stress, sur-stress et stress chronique ;
- Système nerveux et processus de régulation ;
- Neurosciences et psychophysiologie ;
- Expériences de Base du Soi (EBS) et capacités adaptatives ;
- Observation Fonctionnelle du fonctionnement de la personne ;
- Repérage et évaluation des processus de régulation.

MODULE 2

TECHNIQUES DE RÉGULATION NEURO-PSYCHOCORPORELLE FONCTIONNELLE

Ce module est consacré à l'apprentissage et à l'expérimentation des principales Techniques Fonctionnelles utilisées dans les processus de régulation neuro-psychocorporelle.

Sont notamment abordés :

- Les techniques psychocorporelles de la Psychologie Fonctionnelle ;
- La respiration et la régulation de l'activation ;
- Le mouvement et les Massages Fonctionnels ;
- Le relâchement et la récupération ;
- Le travail cognitif à travers les Imaginations Guidées ;
- La mobilisation des ressources ;
- L'adaptation des interventions au fonctionnement et aux capacités de la personne.

Les Massages Fonctionnels sont abordés comme des outils psychocorporels permettant de travailler sur certaines dimensions du fonctionnement corporel et de soutenir les processus de régulation, de récupération et d'adaptation.

Les Imaginations Guidées permettent de travailler sur les processus cognitifs et représentationnels impliqués dans le fonctionnement de la personne. Elles favorisent une interaction entre les dimensions cognitives, émotionnelles et corporelles et permettent de mobiliser les ressources de la personne dans les processus de régulation et de transformation.

MODULE 3

INTÉGRATION CLINIQUE ET PRATIQUE PROFESSIONNELLE

- Laboratoires cliniques expérientiels ;
- Études de cas et observation Fonctionnelle ;
- Mises en situation et expérimentation des Techniques Fonctionnelles ;
- Construction et ajustement des interventions ;
- Adaptation des outils aux différents publics et contextes professionnels ;
- Intégration des techniques dans la pratique professionnelle.

Ce troisième module permet aux participants d'apprendre à choisir, combiner et ajuster les interventions en fonction du fonctionnement observé et des capacités de la personne.

LES PARCOURS DE SPÉCIALISATION

Calendrier

LES PARCOURS DE SPÉCIALISATION

La spécialisation est organisée sur plusieurs mois afin de permettre l'intégration des connaissances et des techniques.

L'alternance entre les sessions de formation, les expérimentations pratiques, les laboratoires cliniques, les supervisions entre les sessions et les temps d'intégration favorise l'acquisition des compétences tout en restant compatible avec une activité professionnelle.

TARIFS

Les conditions financières sont précisées dans le dossier d'inscription.

Des possibilités de règlement échelonné peuvent être proposées afin de faciliter l'accès à la formation.



LES PARCOURS DE SPÉCIALISATION

Certificat d'Accompagnement Fonctionnel des TDA(H)

PRÉSENTATION

Le Certificat d'Accompagnement Fonctionnel des TDA(H) est une spécialisation professionnelle consacrée à la compréhension et à l'accompagnement des enfants et des adolescents présentant des difficultés attentionnelles, de l'impulsivité, de l'hyperactivité ou des difficultés de régulation émotionnelle.

Fondée sur la Psychologie Fonctionnelle développée par le Professeur Luciano Rispoli et enrichie par les apports des neurosciences du développement, cette formation propose une lecture globale du fonctionnement de l'enfant.

Plutôt que de se limiter aux manifestations visibles, elle invite à comprendre les interactions entre le développement neurophysiologique, les émotions, le corps, les relations familiales, l'environnement scolaire et les capacités de régulation.

Cette approche permet de construire un accompagnement individualisé, tenant compte des ressources, des besoins et des capacités adaptatives de l'enfant ou de l'adolescent.

La formation est accessible aux professionnels de la psychologie, de la santé, de l'éducation, du secteur médico-social et de l'accompagnement, ainsi qu'aux étudiants souhaitant enrichir leur pratique avec une méthodologie concrète et directement applicable.

COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

À l'issue de la formation, les participants sont capables de :

- Comprendre les mécanismes neurodéveloppementaux impliqués dans les profils TDA(H) ;
- Identifier les ressources, les besoins et les capacités adaptatives de l'enfant ;
- Analyser les difficultés attentionnelles dans une approche globale du fonctionnement de l'enfant ;
- Accompagner les parents dans la compréhension du fonctionnement de leur enfant ;
- Différencier les manifestations liées à l'inattention, à l'impulsivité, à l'hyperactivité et aux difficultés de régulation émotionnelle ;
- Proposer des outils psychocorporels adaptés favorisant les capacités d'attention, de régulation et d'adaptation ;
- Réaliser une Observation Fonctionnelle de l'enfant dans ses différents contextes de vie ;
- Construire un accompagnement cohérent en lien avec les différents professionnels intervenant auprès de l'enfant.

LES CONNAISSANCES SCIENTIFIQUES

La formation s'appuie sur plusieurs champs de connaissances complémentaires.

NEUROSCIENCES DU DÉVELOPPEMENT

Comprendre les mécanismes impliqués dans l'attention, la régulation, les fonctions exécutives, la maturation cérébrale et les capacités adaptatives.

PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

Comprendre les différentes étapes du développement de l'enfant, ses besoins fondamentaux et les facteurs qui participent à la construction de ses capacités émotionnelles, relationnelles, cognitives et corporelles.

THÉORIE DE L'ATTACHEMENT

Comprendre l'influence des relations précoces sur la sécurité affective, la régulation émotionnelle et les capacités d'adaptation.

PSYCHOLOGIE FONCTIONNELLE

Observer les interactions entre les différentes dimensions du fonctionnement de l'enfant afin de comprendre comment s'organisent ses difficultés, mais également ses ressources et ses capacités.

LES EXPÉRIENCES DE BASE DU SOI (EBS)

Comprendre comment les Expériences de Base du Soi participent à la construction des capacités de sécurité, d'attention, de régulation, de relation et d'apprentissage au cours du développement.

Le programme

La formation articule apports théoriques, expérimentation, observation Fonctionnelle et apprentissage d'outils directement utilisables auprès des enfants, des adolescents et de leurs familles.

Les principaux axes de travail sont :

- Comprendre le fonctionnement neurodéveloppemental des profils TDA(H) ;
- Observer les manifestations attentionnelles, émotionnelles et comportementales ;
- Analyser les interactions entre développement, émotions, corps, relations et environnement ;
- Comprendre les besoins et les ressources de l'enfant à partir d'une lecture Fonctionnelle ;
- Accompagner les parents et soutenir les compétences parentales ;
- Développer une posture professionnelle adaptée à l'accompagnement des enfants et des adolescents ;
- Expérimenter les outils psychocorporels de la Psychologie Fonctionnelle ;
- Construire des accompagnements individualisés et ajustés au fonctionnement de l'enfant.

LES TECHNIQUES ET OUTILS ENSEIGNÉS

La formation accorde une place importante à l'expérimentation pratique. Les participants découvrent et expérimentent les principaux outils utilisés en Psychologie Fonctionnelle pour accompagner les enfants et les adolescents présentant des difficultés attentionnelles, de l'impulsivité, de l'hyperactivité ou des difficultés de régulation.

Ils apprennent notamment à utiliser :

- Les grilles d'Observation Fonctionnelle ; adaptées aux enfants et aux adolescents ;
- Les jeux psychocorporels favorisant l'attention, l'engagement et la coopération ;
- Les outils favorisant la sécurité, la confiance et l'engagement relationnel ;
- Les exercices favorisant la régulation émotionnelle ;
- Les mises en situation cliniques ;
- Les Techniques Fonctionnelles corporelles favorisant l'apaisement, la récupération et les capacités de régulation ;
- Les stratégies d'accompagnement parental ;
- Les médiations relationnelles
- Les supports facilitant la coopération entre la famille, l'école et les différents professionnels.

L'ensemble de ces outils est transmis dans une perspective clinique et éducative afin de permettre leur intégration dans la pratique professionnelle et leur adaptation au fonctionnement singulier de chaque enfant ou adolescent.

ORGANISATION DE LA FORMATION

La formation alterne enseignements théoriques, expérimentations pratiques, démonstrations, laboratoires cliniques et analyses de situations rencontrées sur le terrain.

Cette articulation permet de mettre en relation les connaissances scientifiques, l'Observation

Fonctionnelle et l'apprentissage des outils d'intervention.

Les temps d'expérimentation occupent une place centrale afin de permettre aux participants de comprendre les outils à partir de l'expérience avant de les intégrer à leur pratique professionnelle.



Calendrier

Les parcours de spécialisation

CERTIFICAT
D'ACCOMPAGNEMENT
FONCTIONNEL DES
TDA(H)

Le Certificat d'Accompagnement
Fonctionnel des TDA(H) est
organisé sous un format intensif
associant apports théoriques
et expérimentation pratique.

Les dates, l'organisation des
sessions et les modalités pratiques
sont précisées dans le calendrier
annuel de la formation visibles sur
le site de EFPE.

Les parcours de spécialisation

ADMISSION

Les parcours de spécialisation sont accessibles aux professionnels de la psychologie, de la santé, de l'éducation, du secteur médico-social et de l'accompagnement souhaitant approfondir leurs connaissances et développer des compétences spécifiques dans les domaines proposés par l'EFPE.

Selon la spécialisation, ils peuvent également être accessibles à des personnes souhaitant acquérir des connaissances et des outils en lien avec leur situation ou leur projet.

Les étudiants inscrits dans le Cursus Professionnel en Psychologie Fonctionnelle peuvent intégrer ces spécialisations en complément de leur parcours.

L'admission s'effectue sur dossier et entretien afin de s'assurer de l'adéquation entre le parcours, le projet du candidat et les objectifs de la formation choisie.

TARIFS

Les conditions financières
sont précisées dans le
dossier d'inscription.

Des possibilités de
règlement échelonné
peuvent être proposées
afin de faciliter l'accès
à la formation.

L'EFPF AU SEIN D'UN RÉSEAU INTERNATIONAL

La Psychologie Fonctionnelle s'inscrit dans une histoire de plus de cinquante ans de recherche, de pratique clinique et de formation initiée en Italie autour des travaux du Professeur Luciano Rispoli.

Dès 1975, la **SIF – Società Italiana di Psicoterapia Funzionale** structure un réseau national de recherche reliant différents instituts, avant la création, en 1983, des cursus quadriennaux de la **SEF – Scuola Europea di Formazione in Psicoterapia Funzionale**.

Aujourd'hui reconnue par le Ministère italien de l'Université et de la Recherche, la SEF dispense une spécialisation quadriennale en psychothérapie dont le diplôme est, dans le système italien, équivalent à celui délivré par les écoles universitaires de spécialisation en psychothérapie. Elle est implantée à Naples, Rome, Padoue, Catane et Trieste.

L'EFPF s'inscrit dans cette continuité tout en développant la Psychologie Fonctionnelle en France. Les liens avec Luciano Rispoli, les écoles et les professionnels italiens permettent aux étudiants de rencontrer directement les sources vivantes de l'approche : enseignements communs, échanges cliniques, rencontres avec des groupes italiens et stages de formation en Italie.

Cette collaboration inscrit la formation française dans un courant qui ne se limite pas au champ de la psychothérapie, mais développe une compréhension intégrée du fonctionnement humain et entretient depuis son origine un dialogue avec la recherche et les connaissances scientifiques contemporaines.

Les rencontres internationales organisées au cours du cursus donnent ainsi une dimension particulière à la formation de l'EFPF : elles permettent de relier **l'histoire d'un modèle, son développement scientifique et clinique en Italie et sa transmission contemporaine en France**, tout en maintenant un échange direct entre enseignants, praticiens et étudiants des deux pays.





SE FORMER À L'EFPF

Choisir de se former à l'École Française de Psychologie Fonctionnelle, c'est entrer dans un parcours où comprendre la personne ne consiste pas à isoler un symptôme, un comportement ou une difficulté, mais à apprendre à observer la manière dont son fonctionnement s'est construit, s'organise et peut évoluer.

De l'acquisition des fondements à la pratique thérapeutique, puis à la supervision et à la transmission, chaque étape du cursus participe à la construction progressive d'un regard clinique, d'une méthodologie et d'une posture professionnelle.

Fidèle aux travaux du Professeur Luciano Rispoli, l'EFPF poursuit ainsi une ambition essentielle : transmettre la Psychologie Fonctionnelle dans toute sa richesse, tout en maintenant un dialogue vivant avec les connaissances scientifiques contemporaines et les réalités de la pratique clinique.

Se former, c'est acquérir des connaissances et des techniques.

C'est aussi apprendre à observer autrement, à comprendre plus précisément et à intervenir avec davantage de justesse.

ORGANISATION DE LA FORMATION

École Française de Psychologie Fonctionnelle – EFPPF

Direction

Anna Pouget

Lieu de formation

36 rue Calquières Basses
34120 Pézenas – France

Contact

contact@psychologiefonctionnelle.fr
06 70 34 70 61

Site internet

www.psychologiefonctionnelle.fr

Les calendriers, tarifs, conditions d'admission et modalités d'inscription actualisés sont disponibles auprès de l'EFPPF et sur le site internet de l'école.

ÉCOLE FRANÇAISE DE PSYCHOLOGIE FONCTIONNELLE



“ Comprendre,
évaluer et accompagner
le fonctionnement
de la personne dans toute
sa complexité.

ÉCOLE FRANÇAISE
DE PSYCHOLOGIE
FONCTIONNELLE – EFPF

36 rue Calquières Basses,
34120 Pézenas
06 70 34 70 61

contact@psychologiefonctionnelle.fr
www.psychologiefonctionnelle.fr